



julio- diciembre 2019

Recibido: 12-9-2019

Aceptado: 6-10-2019

# **PROGRAMA DE ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS EN EL TIEMPO LIBRE: UNA MIRADA SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE LA AUTO GESTION FINANCIERA**

Autor (a) Dorian Martínez<sup>1</sup>, Rosalinda Gómez Gómez<sup>2</sup>

Dirección electrónica: dorian10626188@hotmail.es

Adscripción: Universidad de Carabobo

**Resumen:** Las actividades socio productivas son una necesidad del ser humano, empleadas como una vía de escape a los problemas cotidianos ocasionados por la escasez de recursos, es por ello que muchas instituciones públicas han puesto en práctica estrategias orientadas a ofrecer cursos de profesionalización a sus integrantes. Sin embargo, no todas lo hacen. Tal es el caso de la institución objeto de estudio, razón por el cual los autores se plantearon diseñar un programa de actividades socio productivas para la autogestión de sus propios recursos financieros, de una institución pública en el tiempo libre. En cuanto a la metodología, la misma se basó en un trabajo de campo, con un apoyo documental, un nivel descriptivo y una modalidad de proyecto factible; la población consta de 350 personas, se tomó una muestra de 56, de los cuales 40 son estudiantes, 8 son docentes y 8 son personal obrero que labora en la institución, a quienes se les aplicó un cuestionario con escala tipo Likert, la cual fue objeto de un análisis cuantitativo que

---

<sup>1</sup> Magister en Finanzas y Licenciado en Administración de la Universidad de Carabobo. ORCID: 0000-0001-5245-4272

permitió concluir que la institución no está desarrollando actividades socio productivas tendientes a incentivar a los estudiantes para el desarrollo de actividades sociales o culturales dentro de la institución; ello a pesar que disponen de los espacios físicos necesarios para poder hacerlo, lo cual ha afectado negativamente el desempeño de las funciones de los estudiantes, ya que presentan cierto descontento por la falta de higiene, el cual les ocasiona presión y estrés, para lo cual es requerido un programa de actividades socio productivas y auto gestión financiera, cuya vinculación social permitirá contar con las estrategias para llevar a cabo tales prácticas.

**Palabras Clave:** Actividades socio productivas, Auto gestión financiera.

### **PROGRAM OF SOCIO-PRODUCTIVE ACTIVITIES IN SPARE TIME: A SOCIAL APPROACH FOR THE DEVELOPMENT OF FINANCIAL SELF-MANAGEMENT**

**Abstract:** Socio-productive activities are a human need, used as an escape route to the daily problems caused by the scarcity of resources, which is why many public institutions have implemented strategies aimed at offering professionalization courses to their members. However, not all do. Such is the case of the institution under study, which is why the authors considered designing a program of socio-productive activities for the self-management of their financial resources, at a public institution in their spare time. Regarding the methodology, it was based on fieldwork, with documentary support, a descriptive level and a feasible project modality; the population consists of 350 people, a sample of 56 was taken, of which 40 are students, 8 are teachers and 8 are workers who work in the institution, to whom a Likert-type scale questionnaire was applied, which was object of a quantitative analysis that allowed to conclude that the institution is not developing socio-productive

activities aimed at encouraging students to develop social or cultural activities within the institution; this despite the fact that they have the necessary physical spaces to be able to do so, which has negatively affected the performance of the students' functions, since they present certain discontent due to the lack of hygiene, which causes them pressure and stress, for which a program of socio-productive activities and financial self-management is required, whose social connection will allow for the strategies to carry out such practices.

**Keywords:** Socio-productive activities, financial self-management.

## ***Introducción***

Los proyectos surgen para transformar la realidad, dando solución a las necesidades, a través de las potencialidades de la comunidad. La formulación de proyectos nos permite conocer las estrategias necesarias para alcanzar los objetivos planteados, aclarando: ¿qué se debe hacer?, ¿de qué manera se va hacer?, ¿qué se tiene para hacerlo?, entre otras interrogantes, pero además ejerciendo de manera eficaz la contraloría social en el seguimiento y evaluación de los mismos antes, durante y después de su ejecución. El desarrollo de un programa de actividades socio productivas para la autogestión presenta un número determinado de actividades económicas que forman parte de nuestra vida cotidiana y en estos momentos difíciles que confronta nuestro país representan el mayor ingreso en las redes de la economía informal de Venezuela en la actualidad.

Dentro de esta perspectiva, el diseño y evaluación de proyectos socio productivos, permite de manera sistémica, la aplicación de los elementos teóricos y metodológicos en la proyección de actividades socio productivas para el desarrollo endógeno y el fortalecimiento de la economía comunal, como sustento del nuevo modelo productivo,

enmarcado en el Proyecto Nacional Simón Bolívar (2013-2019), donde, de forma esencial, se atienden las necesidades humanas de manera insubordinada a la reproducción del financiamiento.

Es por ello que este material surge como una herramienta para la elaboración y evaluación de proyectos socio productivos, y contempla, en primer lugar, aspectos generales que caracterizan y definen este tipo de proyecto, el cual tributa hacia un nuevo modelo de economía socialista. En segundo lugar, se definen y explican los elementos que integran un proyecto socio productivo, los cuales deben ser conocidos, manejados y aplicados por comunidades/comunas para formular sus proyectos, atendiendo, principalmente, a sus necesidades e intereses, y a los requerimientos de los entes crediticios. Finalmente, se explica la estructura organizativa para su elaboración y evaluación.

Por su parte, la Ley Orgánica de Planificación Pública y Popular, en su artículo 5, define los proyectos como un “instrumento de planificación que se expresa en forma sistemática, con un conjunto de acciones, actividades y recursos que permiten, en un tiempo determinado, el logro de resultados específicos para el cual fue concebido”.

Por consiguiente, los proyectos socio productivos son aquellos que impulsan el desarrollo de actividades generadoras de bienes y servicios útiles para la comunidad/comuna, enmarcándose dentro del concepto de desarrollo endógeno, generando redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria.

Los proyectos socio productivos tienen como propósito fundamental el desarrollo de actividades productivas que permitan generar beneficios e impactos socioeconómicos en las comunidades/ comuna, donde se desarrollen, por tal motivo poseen las siguientes características:

1. Satisfacen necesidades e intereses socio productivos de la comunidad/ comuna.
2. Promueven la producción de bienes y servicios para cubrir las necesidades e intereses de la comunidad/comuna.
3. Solidarios con el entorno social donde se desarrolla.
4. Favorece al grupo familiar y a la colectividad.
5. Enlaza actividades productivas, a través de redes socios productivos.

Es importante que las comunidades/comunas realicen sus proyectos socio productivos por las siguientes razones:

1. Activan y promueven el desarrollo la economía de la comunidad/comuna.
2. Promueven la participación protagónica e inclusión de la comunidad/comuna en las distintas actividades del proyecto socio productivo.
3. Mejoran los ingresos y la calidad de vida de la comunidad/comuna.
4. Valoran los conocimientos y capacidades que pueden expresarse en saberes y tecnologías populares aplicables a los proyectos socio productivos.

Un proyecto puede ser generado por diversas vías, sin embargo, los proyectos socio productivos son propuestos desde el seno de comunidad organizada, mediante la participación directa en las instancias del poder popular (consejo comunal o comuna), y organizaciones socio productivas.

Las organizaciones socios productivas para la ejecución de sus proyectos manejan los siguientes tipos de recursos:

En la Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal (LOSEC) en su artículo 59, se establece que las organizaciones socio productivas manejan recursos financieros que son expresados en

unidades monetarias, propios o asignados, orientados a desarrollar sus proyectos socio productivos. Este tipo de recursos se clasifican en: La recreación como componente importante del desarrollo integral del ser humano, ha adquirido singular importancia en el mundo del trabajo, por cuanto, desarrolla y mantiene la salud integral de los trabajadores. Además, brinda estrategias para reducir el estrés laboral, quizás causado por la fatiga acumulada, mejorando así la condición física, mental, emocional y social del trabajador, accediendo a un mejor estilo y calidad de vida, tanto dentro del ámbito laboral como fuera de éste. (On line).

Para la elaboración de proyectos socio productivos es importante considerar dos (2) elementos esenciales, para su exitoso desarrollo:

El diagnóstico es un método de detección, reconocimiento, análisis y priorización de fortalezas, debilidades, potencialidades y necesidades que afectan o están presentes en una comunidad/comuna. Básicamente el diagnóstico facilita la identificación y priorización de sus necesidades e intereses, así como sus posibles soluciones; considerando elementos como: viabilidad financiera, disponibilidad de recursos, marco jurídico vigente y los apoyos públicos, entre otros. Este debe ser participativo, es decir, realizado por la colectividad.

La formulación de proyectos socio productivos está dirigida a la planificación y preparación de todas las acciones y actividades a realizar, con el fin de satisfacer las necesidades e intereses de la comunidad/comuna con relación a bienes y/o servicios, aprovechando sus potencialidades determinadas a través del diagnóstico, además de los recursos: humanos, financieros, maquinarias, equipos, entre otros.

Para la elaboración de proyectos socios productivos se deben considerar los siguientes elementos:

- a. Planificación basada en necesidades socio productivas: La planificación incumbe a las necesidades productivas, es entendida como un proceso que se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, una vez analizado el entorno; además se definen políticas que se desarrollan detalladamente, para asegurar la aplicación de estrategias y así lograr los objetivos planteados.
- b. Proceso Productivo: El proceso de producción se define como la forma en que la materia prima y los insumos se transforman en productos, mediante la utilización de determinadas tecnologías como: combinación de mano de obra, maquinaria, métodos y procedimientos de operación, entre otros. Es conveniente esquematizar cómo se realizarán las transformaciones que conllevarán a la obtención del producto final; para ello se distinguen una serie de insumos, definidos como los materiales sobre los que se aplica el proceso y los suministros, que son recursos necesarios para conseguir el producto.
- c. Cadena de Producción: Se define como el conjunto de actividades o tareas integradas, sucesivas entre sí, que van desde la provisión de insumos, producción, transformación, distribución, intercambio y el consumo como eslabón final. Es decir, comprende las etapas de producción, elaboración, distribución y venta de un bien o servicio hasta su consumo final. Su finalidad es satisfacer las necesidades de bienes y servicios surgidas desde la comunidad/ comuna.

¿Por qué es importante considerar las cadenas productivas?

1. Integran a los distintos miembros de una comunidad/comuna al proceso productivo.

2. Promueven el desarrollo de cada uno de los integrantes de la cadena.
3. Disminuyen los costos de producción como resultado de la eliminación de intermediarios innecesarios en el proceso.

d) Redes socio productivas: Es la agrupación de diferentes productores o productoras de las organizaciones socio productivas y de las comunidades y/o comunas, que busca garantizar la producción socialista, la distribución equitativa, el intercambio solidario y el consumo social de productos, bienes y servicios.

Las redes socio productivas son una estrategia de apoyo para organizaciones socio productivas, contribuyendo así con el desarrollo endógeno del país y con el fortalecimiento de la soberanía nacional. Una de sus principales características es que se ayudan mutuamente para resolver problemas de insumos y materiales, recursos financieros, formación y capacitación, desarrollo tecnológico y distribución, entre otros; permitiendo así crear condiciones socio productivas favorables en una región o localidad. Cuando consideramos las redes productivas en el marco de la economía social y comunal, tomamos en cuenta el carácter social de la producción, donde el objetivo central es el desarrollo integral de la comunidad/comuna. Una red productiva integra las necesidades de la colectividad con las capacidades productivas de las organizaciones socio productivas con relaciones de intercambio basadas en la justicia y la solidaridad.

e) Tejido Productivo Comunal: Hace referencia a la articulación de las diversas redes socio productivas existentes en una comunidad/ comuna. Está conformado por todo tipo de organizaciones socio productivas, instituciones públicas y privadas, cadenas productivas y de suministros, conglomerados, integración de sectores, alianzas, entre otros, interconectados entre sí; que abarcan el mayor número de

actividades económicas, complementándose y apoyándose para lograr una integración económica que contribuya al beneficio colectivo de la comunidad/comuna.

### 1. Ejecución del Proyecto Socio productivo

Es la concreción en espacio y tiempo de las actividades planteadas en el proyecto socio productivo. La ejecución es poner en marcha las acciones descritas en el cronograma de actividades, donde la comunidad/comuna tiene aprobados todos los pasos del proyecto a realizarse.

### 2. Evaluación y Seguimiento de los Proyectos Socio productivos

La evaluación y seguimiento del proyecto es un conjunto de condiciones y mecanismos a través de los cuales individuos o grupos, en forma organizada e independiente, ejercen contraloría social, participando en la planificación de políticas, vigilancia y control del funcionamiento de las distintas organizaciones socio productivas y la ejecución de proyectos.

En la parte evaluativa de cada fase del proyecto “La Contraloría Comunal” es la principal garante del cumplimiento de las obras, en los trabajos de la ejecución y en la distribución de los recursos contemplados en el presupuesto del proyecto.

### 3. La Contraloría Comunal

Se encarga de la prevención, seguimiento, acompañamiento y vigilancia de las acciones realizadas en los proyectos que se ejecutan en la comunidad/comuna. Según el artículo 6, numeral 4 de la Ley de los Consejos Comunales, estos tienen entre otras atribuciones:

Aprobar los proyectos presentados al consejo comunal en beneficio de la comunidad, así como la integración de los

proyectos para resolver las necesidades afines con otras comunidades e instancias de gobierno, bajo la orientación sostenible y sustentable del desarrollo endógeno.

## ***Metodología***

El presente estudio se enmarcó dentro de paradigma positivista orientado bajo el enfoque cuantitativo. En lo que respecta al diseño, el punto de partida y desarrollo del estudio correspondió a diagnosticar la situación actual del desempeño laboral de la institución pública, por lo que se sostuvo la observación de la dinámica real, con la finalidad de aprehender directamente, pero sin intervención de los determinantes de dicho proceso; de este modo, como los investigadores no busca alterar el comportamiento a su conveniencia sino sincerar sus hipótesis sobre el comportamiento del fenómeno, asume como estrategia general el diseño no experimental.

En este sentido, los investigadores tuvieron la oportunidad de abordar las fuentes primarias pero en carácter de espectadores, pudiendo identificar las necesidades de actividades recreacionales y turismo social en los trabajadores, y determinar las características físicas y de infraestructura que permitan el desarrollo de actividades recreacionales y turismo social en los trabajadores, por lo tanto, el tipo de estudio que utilizo fue de campo, es decir se efectuó un estudio directamente en el lugar de los hechos, dicho en otras palabras, se obtuvo la información directamente de la empresa en estudio, observándose los fenómenos que generen la problemática dentro de la organización, para describirla, hasta entender su naturaleza, causa y efectos.

El producto que se ha alcanzado a través de la investigación de campo descriptiva fue la materia prima para que los investigadores procedan al diseño de un programa de actividades recreacionales y turismo social para el

mejoramiento del desempeño laboral de los trabajadores de la empresa de alimentos, por lo cual se asumió la modalidad de proyecto factible.

En lo que respecta a la población objeto estudio, la misma estuvo conformada por cincuenta y ocho (58) personas siendo estos: 40 Alumnos, 8 Maestros, 8 trabajadores de Mantenimiento.

En el caso particular de este estudio, debido a que los investigadores consideran que en tiempo y espacio pudo incluir toda la población en su investigación, efectuó una indagación primaria censal, refiriendo Ramírez (1997: 77): “Es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”; es decir se trabajó con el total de la población.

Se utilizó la encuesta a través de la aplicación de un instrumento como lo es el cuestionario, el cual estuvo conformado por 27 planteamientos afirmativos cuyas opciones de respuestas correspondieron a una escala de Likert selección que va desde un total acuerdo a un total desacuerdo.

Tomados los datos de la realidad, los investigadores precisaron su interpretación, lo cual sólo fue posible con la implementación de técnicas que arrojaran las tendencias objetivamente y a partir de ello un análisis cuantitativo; por lo que se recurrió de la siguiente manera. Los resultados de la aplicación del cuestionario, se trataron por medio del análisis cuantitativo, esta técnica implicó la elaboración de la estadística descriptiva, arrojando datos numéricos de acuerdo con la tabulación sobre las respuestas de los encuestados, luego se recogieron en tablas de frecuencia y porcentajes y finalmente, se expresaron los resultados en gráficos; reportándose las interpretaciones respectivas.

## ***Resultados***

Luego de aplicado el instrumento de recolección de datos, se procedió a codificarlos y organizarlos de forma sistemática para su posterior análisis e interpretación, por lo cual se detectaron una serie de tendencias, evidenciándose estas en la mayoría de la población encuestada:

Los investigadores procedieron a diagnosticar la situación actual de los estudiantes ,maestros y personal obrero, de lo cual se pudo conocer que es posible aprovechar el tiempo libre por medio de actividades socio productivas que permitan integrar a todos los individuos que, al participar en los cursos, tienen una oportunidad de aprender nuevas alternativas económicas que pueden llevar a cabo en sus hogares; a su vez se presenta como una gran oportunidad para desarrollar una empresa u organización comunal como parte del plan que el Estado tiene para integrar a las comunidades al proceso productivo de las comunidades aledañas a la institución educativa.

Por otra parte, el ambiente estudiantil permite crear un espacio para integrar nuevas actividades en el programa estudiantil, aprovechando el tiempo libre de los estudiantes e invitándolos a participar en los cursos de desarrollo socio productivo, los cuales tienen mucha receptividad por parte de la comunidad estudiantil, padres y representantes, ya que, según los datos obtenidos con los instrumentos de recolección aplicados, gran parte de los participantes mostraron interés en que se realizaran los mismos para integrar a los estudiantes, maestros, personal obrero y representantes del curso de producción social.

De igual forma, los investigadores determinaron las necesidades de actividades socio productivas, argumentando que se conoció que la institución cumple con sus obligaciones relacionadas con las jornadas estudiantiles, establecidas en el marco legal; por tanto, en lo que al tiempo libre se refiere,

están acordes al deber ser. Ahora bien, en lo que respecta al tiempo libre, los espacios abren oportunidades para desarrollar las actividades socio productivas o los fines de semana, planteando como una oportunidad para obtener créditos en las materias en las que los estudiantes estén más atrasados.

Por otro lado, se tiene que la institución no incentiva ningún tipo de actividad que no sea estudiantil; esto tiene que ver con el hecho de que no incentiva la práctica de actividades que permitan incorporar a los estudiantes a cursos que les permitan desarrollar su propia empresa o desarrollar oficios que les permitan contribuir con la economía familiar, desconociendo los beneficios, sociales, personales y de salud que ello generaría en sus integrantes.

Asimismo, se pudo concluir que no ofrecen planes a sus estudiantes, haciendo caso omiso al beneficio que ello les puede generar a la misma institución, ya que los propios estudiantes consideran que la participación en los cursos es un factor fundamental para su motivación y que el desarrollo de tales actividades le pudiera generar bienestar en sus condiciones de salud, minimizando los ausentismos, lo que a su vez redundaría en aumento de la productividad y el rendimiento de los estudiantes.

## ***Discusión***

El espacio estudiantil constituye uno de los más grandes sistemas de relaciones en los que el joven estudiante participa, ya que está a un paso de tomar una decisión importante como lo es seguir con sus estudios universitarios, trabajar e ingresar en el mercado laboral en una empresa como empleado u obrero o simplemente hacer una sola tarea en su vida. Hay que destacar que en la actualidad la situación país demanda un extra en la lucha por sustentar los gastos del hogar, para nadie es un secreto que en la actualidad Venezuela tiene los más altos índices inflacionarios, lo que

tiene un impacto directo en la economía familiar, por lo que son muchos los jóvenes que no podrán seguir con sus estudios superiores y se verán obligados a enfrentar el sistema y sus nuevos retos; es por ello que nuestra propuesta tiene el objetivo de brindarle a nuestros estudiantes herramientas que les permitan confrontar estas dificultades por medio de la participación y el aprendizaje de nuevos oficios profesionales, los cuales se presentan como una oportunidad para desarrollarse en el mundo empresarial, evitando así el desgaste físico y mental ocasionado por el stress, catalogado como una de las enfermedades del siglo XX.

En Venezuela existen organismos y un marco regulatorio bastante amplio y específico en esta materia, estableciendo la obligación de crear espacios que permitan a los estudiantes recrearse, descansar, hacer uso adecuado de su tiempo libre y, por ende, brindarles herramientas que les permitan crear sus fuentes como futuros empresarios. Por medio de nuestros cursos de desarrollo de proyectos socio productivos, para fomentar el financiamiento de sus propios gastos y, como un extra, representa un aporte que va a ayudar a la familia y a las comunidades en la comercialización de nuestros productos y prestación de nuestros servicios. Se evidencia de esta manera la existencia de un escenario donde es posible y necesario la aplicación de un Programa de Actividades socio productivas para la autogestión financiera.

El programa de actividades socio productivas potencia el buen uso el tiempo libre y la auto gestión financiera, fortalecen la salud del ser humano y favorecen sus procesos de desarrollo integral. Así lo demuestran los resultados del diagnóstico anterior, en los cuales destaca su importancia en la vida de los estudiantes de la institución estudiantil, quienes manifiestan la necesidad de contar con espacios para el desarrollo de actividades socio productivas que les permitan

superarse y contribuir con el mantenimiento de la institución y sus espacios.

Bajo esta perspectiva, se establece la importancia de crear un programa de Actividades Socio Productivas para el aprovechamiento del tiempo libre, el cual estará integrado por una serie de actividades de tipo sociales/recreativas, y culturales, adaptadas a las preferencias de los estudiantes, detectadas a través de los instrumentos aplicados, por lo cual se justifica su elaboración y posterior ejecución, ya que traerá como beneficios: mejoras en las condiciones físicas, sociales y mentales, en el ambiente estudiantil, en la productividad, disminución del ausentismo, desarrollo de valores como el sentido de solidaridad, colaboración.

Es importante destacar, que el desarrollo de las actividades socio productivas para la auto gestión financiera, representa una oportunidad para el joven estudiante no solo en la culminación de sus estudios del bachillerato, sino también como una base para permanecer en el curso de las actividades estudiantiles universitarias, ya que los índices de deserción estudiantil en esta etapa de la vida son alarmantes. Debido a los problemas económicos son muchos los que no tienen acceso a las universidades ya que no pueden costear los gastos de alimentación, hospedaje y transporte, por lo tanto, nuestros programas contribuirán con diferentes cursos que les permitirán forjar las bases para ser los gerentes de sus propios emprendimientos organizacionales. No obstante, la actividad estará previamente apoyada por personal capacitado que orientará a los jóvenes, no solo a elaborar sus propios productos, sino también las herramientas de seguridad para evitar los riesgos en la elaboración del producto. Dentro del programa está contemplada la participación de todos los elementos que conforman la comunidad estudiantil, y todas y cada una de las actividades serán consultadas por un consejo conformado por un número

determinado de estudiantes, docentes, personal obrero y familiares o representantes.

El programa de actividades socio productivas para la auto gestión financiera estará orientado en mejorar el desempeño de los estudiantes de la institución, ya que se incentivará a los mismos al desarrollo de diversas acciones encaminadas a relacionarse entre sí, a fin de incrementar el compañerismo y la motivación en el trabajo, por lo que a continuación se procede a presentar las diversas actividades que se pueden realizar, teniendo entre otras las siguientes:

**Tabla 1 Actividades Socio productivas. Desarrollo de productos de limpieza con visión ecológica**

| <b>Actividad</b>  | <b>Descripción</b>   | <b>Objetivos</b>   | <b>Recursos Necesarios</b>   |
|---|--|--|--|
| <b>Curso para desarrollar 100 litros de cloro.</b>                  | Actividad realizada bajo formato de curso de desarrollo socio productiva para la auto gestión financiera de la unidad educativa Santa Cruz para la fabricación del cloro y prevención que se deben tomar en cuenta para desarrollar el producto. | Incentivar la interacción, integración y el bienestar de los estudiantes a fin de mejorar el ambiente estudiantil y el clima, donde se le otorgara las herramientas para producir y comercializar sus propios productos de limpieza.                                   | Equipos de seguridad como botas y los materiales tales como:<br>Hipoclorito<br>48,5 litros y<br>Soda Caustica<br>1,5 litros, 50 litros de agua |
| <b>Curso para desarrollar 100 litro de desinfectante para pisos</b> | Actividad de preparación de 100 litros de desinfectante para limpiar las aulas y comercializar excedente para contribuir con la institución y la graduación de los jóvenes que la integran.  | Aprender a fabricar los productos de limpieza y factores de seguridad industrial necesarios para evitar accidentes en la fabricación de los mismos.  | Materiales base para fabricación de desinfectante  |
| <b>Curso para desarrollar 100 litros de jabón lavaplatos</b>        | Actividad grupal realizada bajo el formato de Curso de fabricación de Jabón líquido y curso de prevención para evitar accidentes en el desarrollo del producto.  | Proporcionar una mejor información para aprender a fabricar jabón lavaplatos y las acciones de seguridad para evitar accidentes en su elaboración, como también herramientas de marketing para vender el producto.   | Materiales base para la elaboración de Jabón lavaplatos.   |
| <b>Curso para desarrollar 100 litros de jabón líquido</b>           | Curso de fabricación de jabón líquido para de múltiples usos y las herramientas de prevención para su elaboración para evitar accidentes en el desarrollo del producto.  | Realizar actividades que permitan el desarrollo de Jabón líquido de múltiples usos para el mantenimiento de áreas de la institución y también comercializarlos con el fin de financiar la compra de productos base para la elaboración de los 4 productos de limpieza. | Materia prima para elaboración del jabón líquido de múltiples usos.  |

Fuente: elaboración propia

Tabla 2 Actividades Socio productivas. Desarrollo de cursos para incentivar a los estudiantes a conformar sus propias fuentes. (Aspectos cognitivos)

| Actividad  | Descripción   | Objetivos  | Recursos Necesarios   |
|--|---|--|---|
| Curso de seguridad industrial y prevención de accidentes | Proyección de material audiovisual, seguido de un análisis y discusión de su contenido.   | Brindar herramientas de prevención: solución de problemas, prevención de condiciones inseguras y situaciones inseguras, replanteo de zonas de trabajo y equipos de seguridad para el desarrollo de actividades laborales     | Tv disponible en la institución y un pc para descargar videos en línea.                 |
| Curso de Neuromarketing , Herramientas para vender       | Actividad social desarrollada para enseñar herramientas para vender productos por medio de técnicas u estrategias de ventas ,como también cursos de motivación y desarrollo de confianza para conocer el producto el cual va a ser comercializado por los estudiantes | Mejorar la integración, así como las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y trabajadores o personal obrero con el fin de propiciar un ambiente de trabajo más agradable.                                   | Darle mayor promoción para que asistan a los cursos                                     |
| Curso de como conformar tu propia empresa.               | Actividad programada para darle las herramientas básicas para conformar su propia fuente de ingresos, como también las bases para desarrollar su proyecto de negocios comunal.  | Promover la integración y las relaciones interpersonales de los trabajadores de la institución estudiantil, a fin de mejorar el ambiente laboral, además de generar la integración familiar.                                 | Material en video y asesoría personalizada del consejo comunal de Santa Cruz de Aragua. |
| <b>Curso de Motivación profesional</b>                   | Actividad programada para proporcionar las herramientas necesarias para motivar a los jóvenes estudiantes en su deseo de luchar y progresar en el ambiente laboral  | Mejorar la calidad de vida de los estudiantes, docentes, personal obrero y familiares, garantizando que los participantes puedan disfrutar de unos consejos importantes no solo para el trabajo sino para la vida cotidiana. | Sillones, porque ya disponen de un TV   |

Fuente: elaboración propia

**Tabla 3 Programa de desarrollo socio productivo para el auto financiamiento Cursos básicos para oficios básicos en el mantenimiento, higiene y producción social**

| <b>Actividad</b>   | <b>Descripción</b>  | <b>Objetivos</b>  | <b>Recursos Necesarios</b>   |
|--|---|---|--|
| Curso de barbería y seguridad en el uso de herramientas de trabajo.    | Actividad dirigida al aprendizaje de un oficio u profesión que está enmarcada dentro de las actividades más demandadas por los jóvenes  | Contribuir al desarrollo económico de los estudiantes y su economía familiar ya que les permite tener un ingreso para cada uno de los participantes   | Máquinas de afeitar, tijeras profesionales y hojilla, peines o cepillos, alcohol y una toalla. |
| Curso de Repostería  | Actividad para el desarrollo y fabricación de todo lo relacionado con tortas, panques, dulces.  | Contribuir al desarrollo de los estudiantes en la fabricación de productos de panadería   | Herramientas como delantales y gorros, y productos para la elaboración de tortas y pan.        |
| Curso de desarrollo de semillas ,programa manos a la siembra           | Consiste en un curso de cómo desarrollar semillas para sembrarlas en la institución para contribuir con la economía familiar de todos los que integran la comunidad   | El principal objetivo es crear conciencia en cuanto a la importancia de la conservación de los ambientes naturales, dar a conocer las herramientas para llevar a cabo el desarrollo de semillas de uso cotidiano. | Suministro de gorras y franelas. Semillas y cuerdas. Una Escardilla                            |
| Curso de corte y costura básica,(utilización de máquinas industriales) | Consiste en un adiestramiento en la utilización de equipos relacionados con la confección y fabricación de ropa, para ello se les proporciona información por medio de visitas guiadas a empresas de confección de ropa y corte y ensamble de piezas. | Incentivar al estudiante en la fabricación de ropa y su confección desde el diseño hasta su comercialización para que el estudiante conozca el proceso y así pueda emprender su propia empresa.                   | Equipo audiovisual, Transporte y asesoría personal de capacitado.                              |

Fuente: elaboración propia

## **Referencias**

Baca U. G. (2001), Evaluación de Proyectos. (4ta. Ed.). Mc Graw Hill. México. Corredor J., (2001), La Planificación Estratégica. Editores Vadell hermanos (4ta Ed.).Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999).Asamblea nacional de la república bolivariana de Venezuela

Ley Orgánica de los Consejos Comunales, (2009).Asamblea nacional de la república bolivariana de Venezuela

Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal.(2010), Asamblea nacional de la república bolivariana de Venezuela.

Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (2005). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 38.236. 2005, Julio 26.

Zambrano, A. (2001). Gerencia Estratégica y Gobierno. Ediciones IESA, Caracas. Página Web Consultada: <http://mx.geocities.com/floresgod/tesis01.html>: 20 de abril de 2009