Enero -junio 2023
Recibido: 05-4-2023
Aceptado: 16-4-2023

El liderazgo transformacional en la intervención comunitaria

Autor (a) Mónica Carolina Díaz Zapata[1]

Dirección electrónica: avfiea03@gmail.com

Adscripción: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Barinas Venezuela.

Resumen: Este estudio está centrado en la visión socio-critica, lo cual tiene relevancia en la construcción de conocimiento de los gerentes desde la óptica de la investigación social y educativa por cuanto conduce en la mayoría de los casos a dos argumentos: el primero, su relación con la epistemología de la ciencia social, el segundo, con la propia indagación como una de las maneras o prácticas que a partir de una necesidad producen conocimiento tanto cognitivo como resolutivo. El objetivo general es construir una teoría sociocrítica del liderazgo transformacional en la intervención comunitaria de los gerentes educativos. Esta investigación está apoyada en el paradigma sociocrítico el cual expresa que tiene que ver con las tendencias estudiadas, sin alejarse del paradigma de la investigación que crea respuesta inmediata a cualquier acontecimiento. Metodológicamente adopta aproximaciones cualitativas que permiten expresar sus preocupaciones en torno a la temática. Cabe destacar, que la técnica de obtención de datos es a través

[1] Licenciada en Educación Inicial. Magister en Gerencia y Liderazgo en Educación Universidad Fermín Toro. Barquisimeto Estado Lara, Venezuela. Doctorado en Gerencia Avanzada Universidad Nacional de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas, Venezuela. Investigadora Independiente. Barinas Estado Barinas, Venezuela

de referencias bibliográficas, estudios históricos y comparativos sobre el argumento en estudio; para llegar a lo que se debe realizar. Con el siguiente trabajo de investigación se busca la formación de un gerente con una visión sociocrítica de líder transformacional entregado y comprometido con su trabajo y capacidad para el dominio de grupos a través de posiciones epistémicas; para que los mismos tengan una visión clara de su papel como líderes lo cual les va a permitir desenvolverse y dirigir grandes masas de acuerdo con el rol que deben desempeñar.

Palabras claves: Visión, Liderazgo, Transformación, Intervención, Comunitaria, Gerentes.

The transformational leadership in community intervention

Abstract: This study is focused on the socio-critical vision, which has relevance in the construction of knowledge of managers from the perspective of social and educational research because it leads in most cases to two arguments: the first, its relationship with the epistemology of social science, the second, with the own inquiry as one of the ways or practices that from a need produce both cognitive and resolutive knowledge. The general objective is to construct a socio-critical theory of transformational leadership in the community intervention of educational managers. This research is supported by the socio-critical paradigm which expresses that it has to do with the trends studied, without departing from the paradigm of research that creates immediate response to any event. Methodologically, it adopts qualitative approaches that allow expressing its concerns around the topic. It should be noted that the technique of obtaining data is through bibliographic references, historical and comparative studies on the argument under study; to get to what should be done. With the following research work, the formation of a manager with a socio-critical vision of transformational leader committed and committed to his

work and ability to master groups through epistemic positions is sought; so that they have a clear vision of their role as leaders which will allow them to develop and lead large masses according to the role they must play.

Keywords: Vision, Leadership, Transformation, Intervention, Community, Managers.

Introducción

Con la finalidad de mejorar los niveles de competitividad a través de la educación, se considera importante tomar en cuenta la formación comunitaria; la articulación entre los gerentes y el entorno escolar es transcendental para una participación activa de todos los involucrados y alcanzar así; una educación de calidad que pueda competir con todas aquellas instituciones que no se han dado a la tarea de preocuparse por este importante recurso. Con ello se busca consolidar la formación de capital humano capaz de aportar a la mejora de la competitividad. Sin embargo, es importante destacar que, si bien las estrategias diseñadas son transcendentales para mejorar en la formación de capital humano, se encuentra que existen infinidad de situaciones de orden institucional, donde la desarticulación de los actores no garantiza los resultados esperados para ser competitivos.

Tal como lo plantea Mejías et al. (2006) la Formación del Talento Humano "es un factor estratégico para el Desarrollo de la Productividad y la Competitividad en las Organizaciones" (p. 33). Hoy, nuevas demandas exigen un replanteo al sistema educativo y fundamentalmente, garantizar que los gerentes de la organización escolar participen activamente centrados en la importancia de involucrar a la comunidad en todas las actividades que se realizan. Por todo ello surge la necesidad de realizar la Tesis: Visión Socio-critica del Liderazgo Transformacional en la Intervención Comunitaria.

De manera que, la educación debe contribuir con la formación de las personas, con el fin de mejorar la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales y la conservación del ambiente, de igual forma optimar las relaciones con el colectivo; de allí que las instituciones educativas sean centros para el desarrollo de la personalidad donde se afianzan valores como la honestidad, el respeto a los demás, el trabajo perseverante, la solidaridad, el espíritu crítico y la creatividad, tomando en cuenta el entorno.

Para lograr tales propósitos es necesario que las organizaciones educativas, se desarrollen continuamente a través de un liderazgo transformador que pueda impulsar un cambio en la intervención comunitaria de los gerentes, con el fin de proponer acciones que permitan realizar un trabajo en conjunto, de manera de mejorar las funciones que realizan asumiendo la responsabilidad con los involucrados en el proceso educativo, impulsando los cambios necesarios en la sociedad. En este sentido, el liderazgo transformacional según Covey (2000) significa "…cambiar la realidad del mundo particular de cada persona para adecuarlo más estrechamente a sus valores e ideales", (p.33). Se considera entonces imprescindible de esa manera abordar el colectivo institucional; estando este conformado por, docentes, padres, representantes y comunidad en general.

Desde este orden de ideas, el desarrollo educativo es considerado como factor importante en la competitividad de un país, como lo plantea Pritchett (2006) "muchos estudios han intentado vincular las medidas agregadas de escolaridad con la productividad e ingresos nacionales" (p. 76). Los datos transversales de distintos países han mostrado casi siempre que el nivel inicial de escolaridad contribuye a explicar el crecimiento económico subsiguiente. Todo ello debido a que la Educación actúa como un agente fundamental del crecimiento económico de las naciones y este viene a ser el vehículo para alcanzar tal fin; ello motivado a que desde las

ciencias gerenciales se puede influir notablemente en las ciencias humanísticas; dando esto paso a una producción agigantada de encuentro, completitud y trascendencia disciplinar.

También, la intervención comunitaria exige espacios académicos donde el recurso humano pueda formular y difundir lo aprendido; haciendo el trabajo con el colectivo; partiendo de las realidades del entorno. La investigación es un elemento básico para la solución de los problemas, sobre todo en los contextos humanos ya que la categoría social o sociológica, unida a la educativa cobra más fuerza en la actualidad, visto esto desde la dimensión nacional, regional y local; generando de esta manera espacios competitivos positivos.

De manera que, la corresponsabilidad social de las instituciones educativas pasa por la necesaria visión transdisciplinaria en la que están involucradas, por ende; la concepción científica/epistémica del conocimiento conforma la base primordial en la formación del gerente. Desde esta óptica será posible atender las demandas del entorno, de las necesidades sociales y así propiciar formaciones pertinentes desde la participación. Es necesario destacar en primer lugar, la escuela como elemento del quehacer de todo el proceso y, en segundo lugar, a un actor principal de la comunidad: el gerente, cuyos conocimientos básicos y adquiridos darán paso en las acciones que fortalezcan la prosperidad comunitaria a través de la formación; siendo todo ello de gran relevancia para competir de manera positiva con otras instituciones del estado que no dan prioridad al tema.

Entonces, las instituciones educativas deben ser generadoras de nuevas alternativas y modos de afrontar la realidad en las comunidades, promotoras de la formación de una conciencia social hacia la responsabilidad y la participación, creadoras de nuevos modelos de abordaje e intervención socio-comunitaria en contextos de aprendizaje,

que sirvan de base al mejoramiento y transformación de las colectividades. Por lo tanto, se busca generar teorías que brinden herramientas para superar el marco de la escolarización y la convicción tradicional sobre la enseñanza y así, transformar las condiciones de sus propias comunidades, desde los ideales de la competitividad, cooperación y la colaboración. Donde el verdadero rol del gerente debe trascender las paredes de la organización escolar, adecuándose a las realidades de su entorno y con una apertura a los nuevos cambios de trasformación global.

Así pues, la formación comunitaria exige un gerente investigador con una visión general del significado y el comportamiento de la población, provisto de un lenguaje que le permita el manejo de términos y conceptos para lograr una lectura social de los fenómenos que ocurren en su contexto. Además, deberá analizar con juicio crítico los diversos enfoques asumidos para diagnosticar, interpretar y aportar soluciones a los problemas sociales del ámbito que le corresponda, asumiendo diferentes roles como un investigador que diagnóstica, un teórico que planifica y un líder que conduce procesos orientados a lograr el beneficio de los grupos comunitarios.

Cabe señalar que, desde este enfoque, la comunidad no solo es un recurso al cual se hace referencia para favorecer los aprendizajes escolares, sino que es el marco dentro del cual se llevan a cabo estos aprendizajes, así como diversas acciones que tienen la finalidad de propiciar la adquisición de competencias básicas para el desarrollo social. Por lo tanto, la educación no solo es un beneficio para las personas en tanto que posibilita su crecimiento, sino que constituye procesos que favorecen a toda la comunidad a partir de la atención de sus individuos y el despliegue de sus capacidades para el beneficio social.

La calidad en la formación comunitaria del gerente debe encaminarse hacia la pertinencia social y así poder ayudar a

la sociedad a ser más justa, comprometida, competitiva; que serviría de apoyo del trinomio familia-comunidad-escuela. Por lo tanto, según Lavaniegos, (2008) "el sentido comunitario implica un tejido de conocimientos, actitudes y habilidades que se consideran necesarios para la socialización" (p. 9). En este orden de ideas, se destaca que su construcción depende más de los vínculos que se establecen a nivel subjetivo entre los sujetos que de los espacios físicos en los que se desenvuelven.

A partir de lo expuesto anteriormente, se reafirma que, desde un enfoque comunitario, el gerente debe ser un agente abierto que evalúa sus acciones con base en los vínculos que establece al interior de la organización escolar, fuera de ella y con las organizaciones sociales vinculadas con su labor. Por lo tanto, se destaca que su formación debe ser continua, contextualizada y fundamentada en la reflexión sobre el propio desempeño. De esta manera, su mejora profesional se circunscribe en un proceso de continuo análisis, no solo por parte de agentes externos a su labor, sino con base en la autocrítica.

El Autor Gomá R (2007) plantea que "los valores de la acción comunitaria se encuentran tanto en la capacidad de generación de cambios y mejoras sociales, como en las formas de trabajo e interacción humana que preconiza" (s.p.). De acuerdo con lo planteado anteriormente se observa que esta es necesaria en para el contexto educativo para satisfacer las necesidades y expectativas de la calidad de vida en el desarrollo humano a través de relaciones de respeto, confianza, dialogo o aprendizaje. Todo lo anterior se puede sintetizar en: transformar y construir ciudadanía para aportar al desarrollo económico del país.

La idea de transformar y construir ciudadanía; deja en evidencia lo relevante del tema de investigación en el cual se realizará una visión socio- critica del liderazgo transformacional en la intervención comunitaria de los

gerentes; para ello es necesario tomar en cuenta la trascendencia que tiene, dando a conocer que las personas con suficientes oportunidades sociales, según lo planteado por la Organización de Naciones Unidas (ONU 1993) "pueden intervenir estrechamente en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos que los afectan" (p. 2); provocando transformaciones, cuyos logros pueden juzgarse en función de objetivos colectivos.

Como lo expresa Sen (2000) "sin concebirse como receptores pasivos de las presentaciones de ingeniosos programas de desarrollo, involucrándose como protagonistas y como agentes de cambio" (p. 28). En relación a lo antes planteado; la formación comunitaria es un motor de transformación de cambio tangible hacia territorios y comunidades más inclusivos, planteando estos cambios a partir de procesos de protagonismo colectivo, de ciudadanía activa con capacidad relacional y constructiva.

Siendo los programas de formación comunitaria el medio a través del cual los colectivos encuentran el apoyo para el desarrollo de proyectos propicios a sus necesidades. Desde esta perspectiva es oportuno considerar que la participación comunitaria reclama más que nunca acción y protagonismo en sus procesos de formación para la gestión comunitaria y por estar la organización escolar inmersa; el gerente debe adecuarse a este trabajo.

Al respecto, Requena (2018), refiere que: "la participación comunitaria es un proceso cambiante y variable, lo cual está vinculado con las actitudes, toma de decisiones y relación entre los individuos" (p. 295); por lo que se infiere que la participación comunitaria adquiere relevancia en el contexto de las colectividades organizadas. Es por ello por lo que formar a los gerentes en este ámbito es fundamental para su desarrollo social, cultural y el trabajo mancomunado con su entorno. Sólo a través de la comunidad y de la participación en la misma se pueden desarrollar transformaciones sociales,

cambios dirigidos a la mejora, superación de las necesidades y problemas sociales, para que de esta manera se pueda ir avanzando en bienestar social y calidad de vida. La educación venezolana requiere de un cambio substancial, donde el objetivo principal sea la participación de todos los involucrados en el hecho educativo, es decir, la búsqueda constante del mejoramiento profesional de los gerentes, basada en la eficacia y la eficiencia de los métodos para el trabajo en beneficio del colectivo institucional.

Dentro del esquema educativo, el gerente educativo juega un papel importante, al convertirse en el agente transformador de esta sociedad, por una sociedad más justa, más humana, más creativa; de allí que se requiere transformarse en: un guía, orientador, facilitador, investigador, motivador, participativo y creador de oportunidades, fomentando el trabajo colectivo. Según la Ley Orgánica de Educación (1999) en su Artículo 38:

> La formación permanente es un proceso integral continuo que, mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país. (p. 16).

Con relación a lo expuesto anteriormente; la función del gerente como líder transformacional, actúa como verdadero comunicador, fuente de motivación, sobre quien tiene las expectativas; todos los actores educativos, pues su acción dependerá en gran medida del momento cuando tenga que afrontar diversas situaciones y todo ello se alcanzará por medio de la visión socio critica del liderazgo transformacional para la intervención comunitaria.

Se debe destacar que los gerentes no han consolidado o evitan realizar sus funciones bajo el enfoque del liderazgo transformacional el cual permite la participación activa con el entorno; poco se ocupan de esforzarse por realizar un trabajo en equipo con el colectivo; lo que trae como consecuencia que su desempeño se vea afectado; ya que es desde el desarrollo educativo que se parte para lograr el crecimiento económico del País.

Materiales y Métodos: En este sentido, la información recopilada mediante un cuestionario es organizada, categorizada y teorizada a partir de las características de la realidad a investigar y de los propósitos de la presente indagación relacionados con la investigación visión socio-critica de liderazgo transformacional en la formación comunitaria. De tal manera que, el propósito de este estudio consiste en demostrar que el liderazgo transformacional sigue siendo parte de la formación comunitaria terminando con los paradigmas tradicionales, hegemónicos y dominantes que le viene haciendo daño a la educación y por ende al colectivo, comprometiendo a las generaciones futuras.

Liderazgo es un término que ha estado muy cargado de adherencias gerenciales bastante alejadas de los valores de las instituciones educativas y las primeras aportaciones estuvieron orientadas por la consideración de que éste estaba ligado a los rasgos y características del líder. La tendencia a moverse más allá de modelos técnicos, jerárquicos y racionales para ir hacia enfoques que enfatizan las facetas culturales, morales, simbólicas del liderazgo se refleja, particularmente en torno a los años 90, en la noción de liderazgo transformacional, una concepción originada en el campo empresarial y trasladado pronto al ámbito educativo.

Este "nuevo liderazgo" es carismático, visionario, transformativo, más flexible e inclusivo, comunitario y democrático. El que en lugar de acentuar la dimensión de influencia en los seguidores o en la gestión, se enfoca en la

línea de ejercer el liderazgo mediante significados (visión, cultura, compromiso, entre otros.) de un modo compartido con los miembros del colectivo.

Por otro lado, el enfoque de las organizaciones que aprenden está tomando auge en la actualidad y como señala Bolívar (2000) "el aprendizaje organizativo proporciona un marco para entender cómo los cambios cognitivos de un centro educativo son dependientes de la emergencia de nuevas estructuras organizativas y modelos mentales" (p. 1). Lograr esto requiere un liderazgo entendido como un proceso de influencia y distinguiéndolo de otros términos como autoridad o poder. Es por ello que se quiere estudiar de acuerdo a la visión sociocrítica del liderazgo transformacional en la intervención comunitaria.

El líder transformacional se esfuerza en reconocer y potenciar a los miembros de la organización y se orienta a transformar las creencias, actitudes y sentimientos de los seguidores, pues no solamente gestiona las estructuras, sino que influye en la cultura de la organización con el fin de cambiarla. Una idea central en esta concepción es, pues, la del importante papel que ha de desempeñar el líder en promover y cultivar una visión que dé sentido y significado a los propósitos y actuaciones organizativas.

La dimensión crítica es aquella a través de la cual se busca la articulación consciente y crítica de la realidad personal y su realidad social en una relación que convierta a la persona en un agente social, dado que se genera en el individuo un enfrentamiento ante las necesidades, problemas, interrogantes que incitan al mismo a actuar de forma constructiva en su realidad social. Como indica Marchioni (1999).

> se trata, pues, de una toma de conciencia y sensibilización en torno a la realidad social, que ofrezca elementos de análisis holísticos y

> profundos que permitan al individuo, al grupo y a la comunidad enfrentarse a dicha realidad social con argumentos sólidamente construidos, a través de un proceso de reflexión que permita posteriormente la elaboración de alternativas que sean generadoras de acciones transformadoras.

La dimensión ética se desarrolla una vez realizado ese enfrentamiento con el entorno más inmediato del individuo, se comienzan a potenciar procesos éticos a través del análisis de las aspiraciones y el concepto de autodeterminación del individuo, usando la experiencia propia y creando marcos dinámicos basados en el sentido común y en el respeto hacia sí mismo y hacia los demás. La investigación busca establecer un nuevo paradigma que asuma una mirada total en el campo de lo filosófico-ideológico, ontológico-antropológico y epistemológico-metodológico.

El carácter ontológico de estudiar la relación del ser con el entorno lleva a reconsiderar como debe ser el comportamiento de la sociedad en los momentos actuales, para atender el tema de los problemas respecto a la formación comunitaria en lugar y espacio determinado, partiendo de una perspectiva transdisciplinaria, donde los modos de pensar, conocer, percibir, sentir e imaginar el mundo impulse a la sociedad a conectarse con esas realidades para establecer formas de organización en relación al liderazgo transformacional.

En este sentido, la investigación sobre el tema objeto de estudio se realiza desde una visión socio-critica, mucho más amplia de lo que implican las peculiaridades de la organización escolar y las exigencias de la formación comunitaria, que encajan bien con un enfoque de liderazgo transformacional ya que éste promueve un tipo de influencia basada en aspectos mutuamente interdependientes con una fuerte base humanística. Más que someter a los colaboradores, busca el compromiso personal, poniendo

énfasis en la capacidad del líder para lograr entusiasmar a éstos a fin de que se sientan identificados con el trabajo que realizan y sean capaces de rendir más allá de lo que cabría esperar. La categoría de paradigma propuesta por Khun (1971) citado por Catalán M y Jarrillo E. (2010) dice que es la más aceptada por la comunidad científica y por lo mismo ha marcado un hito en ella. Por lo tanto, esta noción de paradigma se entiende como "el conjunto de interpretaciones y nociones científicas básicas que guían la acción en el proceso de investigación en una comunidad científica". En este sentido, un paradigma constituye un modelo que puede ser cultural, social, ambiental, económico y político el cual se puede ajustar a una realidad histórica determinada.

Existen variedad de paradigmas como el constructivista, el cuantitativo, el mixto, el histórico-social entre otros, pero el que más resalta para la aplicación en el proyecto de tesis doctoral y facilita explicar la realidad del estado actual del liderazgo transformacional en la intervención comunitaria es el paradigma socio-crítico que de acuerdo con Arnal et al. (1992) "adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante" (p. 98).

Es por ello por lo que, desde el paradigma de la teoría crítica, en la percepción del liderazgo transformacional en la intervención comunitaria influye la posición de los sujetos en la estructura social y sus condiciones materiales de vida, destacando así la importancia de las relaciones sociales, sus procesos, en la configuración de las preocupaciones en relación al tema. Su objetivo es establecer una relación entre la construcción de las preocupaciones, la formación comunitaria y la base material de la sociedad, es decir, lograr fortalecer la relación sociedad-entorno, integrando políticas educativas con políticas sociales y culturales para reducir la

brecha entre la exclusión social y la preocupación por el medio.

Cabe destacar que la teoría crítica y el constructivismo tiene alcances y limitaciones propias, que con el debido rigor metodológico todos pueden aportar conocimientos valiosos acerca de este objeto de estudio, por lo que en la construcción de conocimiento es importante explicitar la posición desde la cual la investigadora está realizando su estudio; ya que ésta tiene consecuencias para los aportes en la generación de dicho conocimiento.

Ahora bien, en el paradigma de la investigación respecto al estudio de la formación comunitaria debe contar con una dimensión ética, cultural, social y política, que apunte a plantearse preguntas tales como ¿Para qué hacer estudios acerca del liderazgo transformacional en la intervención comunitaria? ¿Para quién es el conocimiento? Este tipo de reflexiones contribuye a replantear el carácter del estudio; promoviendo una práctica más sólida en la investigación científica sobre los problemas relacionados con el tema.

El liderazgo transformacional en la formación comunitaria en países en desarrollo como Venezuela puede ser un aporte muy valioso si es concebido, planeado, implementado, mantenido por amplios y distintos grupos de actores sociales, donde se le de participación a todos los involucrados. En este sentido, respecto a la investigación para alcanzar la visión socio-critica de lo que se plantea, se requiere que los estudios acerca del argumento de investigación generen conocimientos compartidos donde la población pueda opinar para conocer sus propuestas e involucrarla en el manejo de la importancia relacionada con esta dinámica, lo que significa, promover la participación social en la investigación.

Actualmente, en los países en vías de desarrollo cualquier política que lleve inmerso el liderazgo debe reconocer la importancia de la participación del colectivo en relación al

entorno, lo que implica que es oportuno adoptar una nueva visión acerca de rol que debe jugar el liderazgo transformacional en la intervención comunitaria. Dicha visión incluye un abordaje transdisciplinario combinando los conocimientos en todo lo que tiene que ver con las temáticas a abordar y de las ciencias sociales, para mejorar la comprensión teórica y metodológica de los problemas que se presentan.

Debido a ello, metodológicamente la investigación adopta aproximaciones cualitativas que permiten a la investigadora expresar sus preocupaciones en torno a la temática. Cabe destacar que las técnicas de obtención de datos que serán utilizadas son a través de referencias bibliográficas, estudios históricos y comparativos sobre el tema en estudio; para poder así llegar a lo que se debe realizar. La investigación crítica, en definitiva, asume una visión democrática del conocimiento, donde el investigador debe compartir responsabilidades en su relación con la realidad que vas más allá de su interpretación histórica.

Al respecto sobre el tipo de investigación, la misma se corresponde al nivel descriptivo; que es aquella que detalla los hechos de una manera en que estos vienen dados. Se corresponde a un diseño no experimental, el cual desde el enfoque de Balestrini (2010), es: "…aquel en el que no se manipulan las variables en estudio" (p.134). Es por ello, que en el presente estudio se evidenciaron los hechos como vienen dados en la realidad; se basa en conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa de la investigadora, es decir; sin alterar el objeto de investigación. Es considerada no experimental en virtud de que las variables, dimensiones e indicadores; son analizados en su estado natural, sin ser manipulados. De igual forma de acuerdo con cómo se obtuvieron los datos, el diseño de investigación es de campo, que desde la visión de Arias (2006) "es aquella que consiste en la recolección de

datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna". (p.31); dado que la misma se realiza propiamente en el sitio de estudio. Las categorías estudiadas en el presente proyecto de investigación son conceptos lógicos fundamentales que reflejan los vínculos y las conexiones más generales y sustanciales de la realidad.

Reflexiones

En la intervención comunitaria se espera que el concepto de líderes sea considerado esencial pues son los intermediadores entre el agente externo y la comunidad, convirtiéndose de esta forma en actores claves en el proceso de intervención y es por ello que se busca transformar la realidad del gerente educativo llevándolo por medio de la teoría hacia la práctica de ser un participante activo del entorno donde se desenvuelve; Freire, (1973) "el liderazgo no puede pensar sin las masas ni para ellas, sino con ellas" (p.159).

En este orden de ideas, se espera con este estudio que el pensamiento crítico debe responder al desafío de pensar, construyendo un conocimiento mucho más avanzado, más amplio, más humano y consciente que apunte no solo a interpretar las realidades sino a impulsar la transformación política, ambiental, económica, cultural, científica, moral y ética de la sociedad, para superar la crisis en cuanto al tema; el cual viene causando situaciones incomodas a nivel mundial.

Por lo tanto, esta reflexión estimula y obliga desde otra visión más humana a pensar y repensar la vida desde la epistemología critica, Así lo manifiesta Covarrubias (2009) … "rompiendo con la dependencia economicista y liberal de una ciencia capitalista ciega que ha perdido su ética, irrespetando lo valioso que puede ser el entorno para el individuo" (p.10).

En vista de lo señalado, se deben orientar los destinos de la sociedad, internalizando, comprendiendo los acontecimientos, fomentando una cultura de saberes y conocimientos coherentes para garantizar. Debido a todo lo anterior, el tema el liderazgo transformacional en la intervención comunitaria en la relación hombre y tecnología, desafían a las sociedades del mundo, a los gobernantes e incluso a la ciencia en general, para pensar las causas ontológicas, epistemológicas e históricas del tema en la construcción social del mundo globalizado en crisis.

El sector educativo debe contar con líderes transformacionales que contribuyan a la formación de nuevos líderes comunitarios, donde los gerentes se conviertan en un modelo de comportamiento para los habitantes de las comunidades adyacentes, en vista de que liderazgo transformacional se hace imperioso dentro del contexto educativo actual; en la postura gerencial debido a que las organizaciones están enmarcadas en un mundo de permanentes cambios, sus procesos dependen del conocimiento y éste lo posee un sujeto cada vez más pensante, crítico, reflexivo que requiere poder y participación en las acciones estratégicas de las Instituciones; con el colectivo que le rodea.

Se requiere un gerente que entienda la necesidad de tomar en cuenta las realidades para asumir los retos del colectivo institucional formado hacia el liderazgo participativo por medio de apartado epistemológicos, tendrá éxito en su ejercicio. Se espera que el aporte social del estudio venga dado porque el sistema educativo tiene por misión explícita o implícita preparar a cada gerente para que se apropie de teorías del liderazgo transformacional en la intervención comunitaria, en las complejas sociedades actuales la participación en el proyecto común rebasa ampliamente el ámbito político en sentido estricto.

Referencias

Arias F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Limusa. México

Arnaj J, Delio del R, La Torre A (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodología*. Editores: Labor.

Balestrini M (2010). Como se elabora el Proyecto de Investigación. Editorial de la Universidad del Zulia. Maracaibo Venezuela

Bolívar J (2000) *Los Centros Educativos como Organizaciones que aprenden: Una Mirada Crítica. Facultad de Ciencias de la Educación*. Universidad de Granada (España)

Catalán M. y Jarillo E. (2010). Paradigmas de investigación aplicados al estudio de la percepción pública de la contaminación del aire. Revista internacional de contaminación ambiental, 26(2), 165-178 Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0188-49992010000200007&lng=es&tlng=es#:~:text=http%3A//www.scielo.org.mx/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0188%2D49992010000200007%26lng%3Des%26tlng%3Des [Consulta: mayo 3, 2022]

Covey, S. (2000). *Cuestión de hábitos*. Trend Management. Nº 3. Vol.

Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI Editores. México

Gomá R (2007). La acción comunitaria: transformación social y construcción de ciudadanía. *Revista de Educación Social Nº 7. [en línea]* disponible en https://eduso.net/res/revista/7/marco-teorico/la-accion-comunitaria-transformacion-social-y-construccion-de-ciudadania [consulta 5 de mayo 2022]

Marchioni M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Editorial Popular

Márquez Covarrubias H., (2009) Crisis del Sistema Capitalista mundial Paradojas y Respuestas disponible.

Polis Revista Latinoamericana Nº 27 https://journals.openedition.org/polis/978.

Mejía, A. Jaramillo A. M. y Bravo, C. M. (2006). Formación del talento humano: factor estratégico para el desarrollo de la productividad y la competitividad sostenibles en las organizaciones. *Revista Guillermo De Ockham, 4 (1)*. https://doi.org/10.21500/22563202.487

Lavaniegos, L. (2008). Competencias fundantes: sentido de auto apropiación y sentido comunitario. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953774.pdf

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Nº 5.929 (extraordinaria) del 15 de agosto. Caracas

Organización de las Naciones Unidas (1993). Informe de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social.

Pritchett, L. (2006). Where Has All the Education Gone?. Policy Research Working, 1581 (Washington: World Bank).

Requena, Y. (2018). Investigación Acción Participativa y Educación Ambiental. *Revista Scientific, 3(7), 289-308*, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.15.289-308 [consulta 10 de junio 2022]

Sen, A (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Editorial Planeta. ISBN: 978-958-42-2083-.